



## **F ü z e s g y a r m a t i      B ö l c s ő d e**

5525 Füzesgyarmat, Mátyás utca 29.

Tel. : (66) 491-182

e-mail: [fgybolcsode@fuzesgyarmat.hu](mailto:fgybolcsode@fuzesgyarmat.hu)

### **2025. évi kötelező továbbképzések:**

A 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet a szociális ellátások területén dolgozók szakmai továbbképzésének követelményeit szabályozza. A rendelet meghatározza a szociális területen dolgozó személyes gondoskodást nyújtó munkatársak számára kötelező szakmai továbbképzés típusait, a továbbképzés rendjét és a különböző mentesítési lehetőségeket.

A rendelet szerint minden személyes gondoskodást nyújtó személy köteles folyamatos szakmai továbbképzésen részt venni. A továbbképzési kötelezettség háromféle továbbképzési formában teljesíthető:

- Kötelező továbbképzés: olyan szakmai továbbképzés, amely a teljes ágazat tekintetében szükséges, lényeges alapkompenciák megszerzésére irányul. (9/2000. (VIII. 4.) SzCsM 1. § 4.) A kötelező képzések elvégzése minden dolgozó számára szükséges, akik szociális területen dolgoznak, és a munkakörükhöz kapcsolódó általános ismeretek bővítését célozza.
- Munkakörhöz kötött továbbképzés: Ez az adott munkakörhöz, illetve az adott munkakör esetében érintett ellátotti csoportokhoz kapcsolódó speciális, módszerspecifikus ismeretek megszerzését szolgálja. (9/2000. (VIII. 4.) SzCsM 1. § 5.)
- Választható továbbképzés: Az egyéni érdeklődés figyelembevételével választható képzések lehetőséget adnak a személyes kompetenciák fejlesztésére, speciális ismeretek megszerzésére. (9/2000. (VIII. 4.) SzCsM 1. § 6.)

### **Továbbképzési időszak és mentességek**

A továbbképzési időszak négyéves periódusokat foglal magába, és minden munkavállalónak a saját munkába állása vagy szakképesítés megszerzésének időpontjától indul. Bizonyos esetekben azonban a továbbképzési kötelezettség alól mentesülhetnek a dolgozók. Például azok a személyek, akik öt évnél közelebb állnak a nyugdíjkorhatárhoz, vagy heti 15 óránál kevesebbet dolgoznak, mentesülhetnek a képzési kötelezettség alól.

## Továbbképzési formák és pontszámok

A továbbképzések teljesítése pontozással történik, és a kisgyermeknevelőknek, meghatározott pontszámot kell összegyűjteniük egy-egy továbbképzési időszak alatt. A különböző továbbképzési formák, mint például szakmai tanfolyamok, tanácskozások, vagy e-learning alapú képzések, eltérő mennyiségű továbbképzési pontot biztosítanak a résztvevőknek. A kötelező továbbképzési pontok megszerzése mellett lehetőség van választható képzések elvégzésére is, amelyekkel a munkavállalók rugalmasan bővíthetik tudásukat.

Az alábbi táblázat mutatja, hogy különböző képesítéssel rendelkező dolgozóknak mennyi pontot kell összegyűjteniük:

Képesítési szint	Kötelező értékelés a továbbképzési időszak alatt	Kötelező továbbképzés (%)	Munkakörhöz kötött továbbképzés (%)	Szabadon választható továbbképzés (%)
Felsőfokú végzettséggel rendelkező	80 pont	20	40%	40%
Egyéb szakképesítés	60 pont	20%	40%	40%

**Sajnos nagyon gyakran, szinte minden évben azzal kell szembesülnünk, hogy a számunkra előírt kötelező, vagy munkakörhöz kötött tanfolyamok csak Békéscsabán, Debrecenben, Szegeden és Budapesten kerülnek megtartásra, ezért a tanfolyamok díja mellett az útiköltség is jelentősen emeli a tanfolyamok igen borsos árát. Jelenleg 8 dolgozónak indul a pontgyűjtése 2025. év januárjától, egy dolgozó a nyugdíjkorkatár miatt mentesül a továbbképzések alól. A tanfolyamok ár átlagosan 45.000,-Ft-tól 50.000,-Ft-ig is terjedhetnek egy fő esetén.**

### **2025 évre betervezett gyógypedagógus:**

A gyógypedagógus nem számlaképes, melyről már előzetesen tájékoztattam a Dr. Blága János jegyzőt. Hetente 2 órában szeretnék alkalmazni, megbízási szerződéssel, a gyógypedagógus nettó 2000,- Ft/ óradíjat szeretne kérni, mely hetente nettó 4000,-Ft, vagyis egy hónapban 4 héttel számolva nettó 16.000,-Ft lenne. A gyógypedagógus járulékait, illetve bruttó bérének a kiszámítására felszeretném kérni az Önkormányzat pénzügyi osztályát, mivel nekem nincsen

pénzügyi képesítem, így nincsen megfelelő kompetenciám se a gyógypedagógus járulékának és bruttó bérének a kiszámításához. A fejlesztő pedagógus munkájával kapcsolatos bérköltség nem merült fel, mivel én rendelkezem ilyen diplomával és a gyógypedagógussal karöltve látnánk el a munkánkat a bölcsődében.

### **2025.év gyógyszerek:**

A Füzesgyarmati Bölcsőde gyermekorvosával történő szóbeli egyeztetés után az alábbi gyógyszereket és egyéb gyógyászati termékeket szeretnénk beszerezni 2025. évre:

- Fenistil gél 1 db (csípés)
- Octenisept spray 2 db
- Kötszerek 2 db
- Ragtapaszok 3 csomag
- Zyrtec csepp (allergia)
- Epipen 1 db (allergia)

(Az elmúlt évben történt súlyos allergiás roham miatt bekövetkezett gyermek halál esetét figyelembe véve szeretnénk, ha az intézményünkben beszerzésre kerülne 1 db Epipen , melyet az intézménybe kikerkező egészségügyi alkalmazott adna be az arra rászoruló gyermek, esetleg felnőtt részére. Remélem a kérelmünket támogatni fogja a Testület és a fenntartó.)

### **2025. évi konyhai felszerelések, takarító eszközök beszerzése:**

A konyhai eszközök beszerzésére, a folyamatos használatukból adódó, törések, kopásuk, csorbulások, szakadásuk miatt van szükség. 2024. évben a Tálalókonyha minősítését végző NÉBIH munkatársa kifogásolta és megállapította és hiányosságok pótlására kötelezte a bölcsődét és ezáltal a Füzesgyarmat Város Önkormányzatát is.

Az elmúlt 9 évben a Füzesgyarmati Bölcsőde működéséhez szükséges textíliákat ( aszalterítő, lepedők, pelenkák, párnák) 80 % százalékát saját személyes kapcsolataimat felhasználva adományként sikerült beszerezni és megvarratnom, de sajnos az utóbbi időben ez egyre nehezebben kivitelezhető, ezért a konyhai beszerzésekhez lettek írva az aszalterítők, lepedők, A bölcsődében az előírt előke mennyisége 4 db / 1 gyermek, vagyis 192 db/ év, lepedő 2 db/

gyermek , azaz 96 db/ év, asztalterítő 64 db / év, gyermektörölköző 96 db/ év, takaró 48 db, takaróhuzat 96/ év, textil pelenka 96 db/ év. A beszerzéseket minden esetben az Önkormányzat végzi, szeretném megjegyezni, hogy a szülők a takarót és a paplanhúzó és a törölközőt beszokták hozni, pedig a jogszabály nem kötelezi rá őket!

A jogszabály üvegpocharat ír elő a gyermekeknek, de az ellenőrzések alkalmával sikerült a műanyagpocharakat is elfogadtatni, de ez mindig az ellenőr jóindulatán múlik. A tényérok anyagát tekintve a jogszabály szintén porcelánt ír el, melynek darabja 594,-Ft /db (jelenleg), melyből ebben az évben 20 db-ot kellett leselejtezni, mivel törés, repedés, csorbulás volt észlelhető rajta. Tálaló tál fedővel eddig a jogszabály porcelánt írt elő, de az utóbbi időben megváltoztatták és rozsdamentes acélt is lehet beszerezni, melynek ár jelenleg 6000-7000,-Ft / db, jelenleg csak porcelán tálaló táljaink vannak, melyből ebben az évben 16 db tört, repedt, vagy csorbult el. Meg kellene fontolni, hogy az eltörtek helyébe a rozsdamentes acél tálalókat kellene beszerezni.

A Pénzügyi osztályvezető által feltett kérdésére válaszolva, azért szükséges a konyhai eszközök beszerzése folyamatosan, mivel a napi használat közben eltörnek, elcsorbulnak, megrepednek és így azok folyamatos pótlása szükséges, hogy a NÉBIH előírásait és utasításait betartsuk és a jogszabályban megfelelően tudjon működni a Füzesgyarmati Bölcsőde.

### **2025. év bölcsőde takarítóeszközök beszerzése:**

A bölcsőde alapterülete a felújítás és a bővítés után a duplájára növekedett, jelenleg kb. 500 négyzetméter, melynek a folyamatos takarítását naponta többször is elvégzik a bölcsődei dajkák, porszívózás, sepregetés, felmosás, csempetakarítása, szekrények, ajtók folyamatos tisztasági mosása, játékok folyamatos fertőtlenítése, a bölcsődei textíliák mosása, vasalása. A felújítás után 2 db ETA porszívót kaptunk, melyek nem intézményi, hanem otthoni használatra vannak tervezve, ezért már mind a 2 db porszívót, lassan cserélni kellene, a vasalókat szintén. Itt megint el kellene a Testületnek és az Önkormányzatnak gondolkozni azon, hogy otthonra tervezett takarító eszközöket szerzünk be olcsóbb áron, vagy intézményre tervezett jóval drágább eszközöket veszünk meg, melyek előreláthatólag bírni fogják a mindennapi többszöri használatot is hosszú éveken át, megfelelő karbantartás mellett.

### **2025. évi irodaszerek beszerzése:**

Egész éves pedagógiai munkánkhoz és adminisztrációs feladataink ellátásához szükséges ez az összeg. A családi napok, farsang, húsvét, nyílt nap, gyermeknap, télapó, karácsonyi ünnepek dekorációjához, illetve a folyamatos csoportszobában történő alkotások festés, vágás, hajtogatás, gyurmázás, színezés, különböző bábok elkészítése a negyedévente történő bábelőadásaink megtartásához szükséges.

### **2025. évi munkaruha:**

15/1998.(IV.30.) NM. rendelet 12. melléklete alapján minden évben 1 db papucs ,3 db póló, illetve 3 évente 1 db kabát, 1 db cipő, 1 db papucs, 1 db melegítő és 3 db póló jár a bölcsődében dolgozók részére.

### **2025.év Számítástechnikai eszközök karbantartása, beszerzése, Miniped fejlesztőprogram megvásárlása:**

A Füzesgyarmati Bölcsőde egy darab kb. 18 éves asztali géppel és egy tintasugaras nyomtatóval rendelkezett, míg nem 2 évvel ezelőtt megkerestem a KUKA vezetőségét és kértem, hogy amennyiben lehetőségük engedi általuk már selejtezésre kerülő számítástechnikai eszközöket szívesen fogadná a bölcsőde. Így sikerült felfrissíteni a gépparkunkat, illetve 2024. évben az Önkormányzat egyik leselejtezett lézernyomtatóját kaptuk meg. Szeretnék bevezetni a Miniped programot a bölcsődében, mely program jelentősen megkönnyítené a munkánkat és nagyon sok nyomtatástól mentesülne a bölcsőde. A program az Magyar Bölcsődék Egyesülete által elfogadott program, illetve az ellenőrzések is elismerik. Egy csoportnak a program használata havi 5000,-Ft, vagyis egy hónapban 20.000,-Ft lenne a 4 csoportnak.

### **2025. év játékvásárlás:**

A gyermek számára bármilyen tevékenység lehet játék, bármely élménye játék kiindulásává válhat. A játék örömet szerző tevékenység, még akkor is, ha az örömmek nincs látható jele. (pl. mosolygás, nevetés). A játszó gyermek mindig aktívan részt vesz a cselekvésben. Az álmodozás, a képzelet, a gondolatokkal való játszásként fogható fel. A játék mindig önmagáért való. Maga a cselekvés, az elképzelés okoz örömet a gyermeknek. A játék spontán és önkéntes. Belsőleg motivált viselkedés, amelyet nem irányít mások elvárásainak való megfelelés igénye. A gyermek maga dönti el, hogy játszik-e vagy sem és hogy mit. Nem feladat, hiányzik belőle a megfelelésért, teljesítésért való szorongás. A játékot a „mit tudok csinálni ezzel a tárggyal” kérdés irányítja.

A játék során a gyermek olyan jelentésekkel ruházhatja fel a tárgyakat, olyan helyzeteket jeleníthet meg, amelyek nem következnek az adott környezetből. Valós cselekvések „nem valós” megismétlése. Az életben, a fejlődésben jelentős szerepet tölt be a játék. Szoros kapcsolatban áll és fejlődési más készségekkel és képességekkel (más funkciókkal) pl. gondolkodással, beszéddel, társas kapcsolatokkal, problémamegoldással, kreativitással, stb.

A kisgyermek játékosan tanul meg a tárgyakkal bánni, játékon keresztül ismeri meg a világot. Belső fejlődése érzékenyvé teszi a külső ingerek iránt, amelyeket gyakran játékban dolgoz fel. A játék formájának és tartalmának alakulása az egyes életkorokban elválaszthatatlan a fejlődéstől. Általában az éppen megszerzett tudás vagy frissen átélt élmény jelenik meg játékként.

**A gyermek megismerésének is és fejlesztésének is eszköze a játék. A játék fejleszti a gondolkodást, az ismeretek rendszerezését és segíti a szimbólumalkotás kialakulását. A gyermek kísérletezik a tárgyakkal és helyzetekkel, problémákat old meg, újabb és újabb ötletet vannak, képzelete gazdagodik. Fogalmai alakulnak, gazdagodnak a kísérletezgetések során. Egy-egy helyzet vagy probléma megvizsgálása (exploráció), az azonosítás, összehasonlítás, elemzés (analízis), az ismeretek integrálása, az ok-okozat és rész-egész viszonyok, a téri és idői egymásutánosság és viszonyok mind olyan elemek, amelyek a játék részei és fontos alkotói a gondolkodási folyamatnak is.**

A másokkal (szülők, testvére, más gyermekek és felnőttek) való játszás során tanulja meg a gyermek a **társas együttlét szabályait és normáit**. Megérti a mindennapi életet, megismeri a családot és a közösség szerkezetét és működését. Megtanulja, hogyan alkalmazkodjon másokhoz, hogyan és milyen módon érvényesítheti saját akaratát. Az átélt örömteli vagy kellemetlen helyzet újra és újra eljátszása, átélése a tapasztalatok játékos feldolgozást teszi lehetővé. A különböző szerepek eljátszásával a gyermek beleéli magát a mási ember helyébe és így átéli és megjeleníti az eljátszott személy érzelmeit, viselkedését kiváltó indítékait. Olyan érzelmeket is képes így átélni, amelyeket ő még egyébként nem érez, olyan helyzeteket is képes így megérteni, melyek még bonyolultak számára.

**Első év** a csecsemő már az első hónapokban is figyel a környezetében előforduló látni és hallani valókra. Édesanyjának az arca, hangja kelti fel leginkább érdeklődését. Mozgása kezdetben véletlenszerű, reflexes. A 2-3. hónapban a véletlenszerűen látóterébe kerülő kezét, annak mozgását figyeli. Fokozatosan rájön arra, hogy mozgását irányítani tudja, a látás és a mozgás összehangolódik. A szenzomotoros koordináció kialakulása 4 hónapos kor körül

megteremti a feltételét a manipuláció fejlődésének. A célbiztos nyúlás, fogás fejlődése sok-sok próbálkozás, gyakorlás eredménye. A manipuláció során a csecsemő megfogja, markolássza, tapogatja, szájába veszi a játéktárgyat, érzékletes tapasztalatokat szerez anyagáról, formájáról, nagyságáról. Ez a legegyszerűbb, legközvetlenebb formája a megismerésnek, az értelmi fejlődésnek. A próbálkozások során a kézmozgások egyre jobban hozzáidomulnak a játéktárgyak formájához. A fejlődés előrehaladtával a két kéz koordinációja is kialakul, hiszen a csecsemő két kézzel fogja meg a tárgyakat, egyik kezéből a másikba átveszi azokat. Mivel a tárgyakkal sokféle cselekvést végez, kísérletezik, sokoldalúan ismerkedik meg velük. A különböző érzékletes tapasztalatok (pl. szín, forma, hang, keménység) egységes benyomássá állnak össze. A manipuláció során a gyakorlás öröme, valamint az „én csinálom öröme” jellemző. A csecsemő élvezzi, hogy zajt tud kelteni, hogy az előidézett változás az ő cselekvésének az eredménye. Az érékelés, a mozgás, a figyelem, az érdeklődés fejlődésének eredményeként az egy tárggyal való tevékenykedés után megjelenik a két tárggyal való manipuláció. Eleinte mindkét kézben egy-egy tárgyat tart, egymással kapcsolatba hozza, pl. összeütögeti őket. Fejlődnek a finom ujjmozgások. Összefüggéseket fedez fel a tárgyak között (pl. nagyság szerinti). A nagyobb üreges játékokba, mint pl. vödörök, tálak, kisebbeket tesz. Ezek véletlen próbálkozások hosszú során át alakulnak ki. Összehasonlít tárgyakat, egyforma részleteket fedez fel, pl. lyukakat, bemélyedéseket. A manipuláció fejlődésével egyre biztosabban kezeli a tárgyakat, ismételteti a begyakorolt mozgássorokat és újakat is kipróbál, kísérletezik. Az első év vége felé a cselekvések egyre összetettebbé válnak, egyre több tárggyal tevékenykedik. Már nem csak az új cselekvésformák kidolgozása, próbálgatása, hanem a begyakoroltak célszerű alkalmazása is megfigyelhető.

**Második év** megjeleni a konstruálás kezdeti formája, az egymás mellé, egymásra rakogatás, a ki-be pakolás, gyűjtögetés-borogatás. Ez jó alkalom a tárgyak összehasonlítására, valamilyen szempont pl. szín, vagy forma szerinti válogatásra. Csak a piros kockákat gyűjti a tálba, vagy csak a dominókat. Az építés még nem előre eltervezett. A játéktárgyak és eszközök funkció szerinti használata egyre inkább jellemzővé válik. Ez jelzi az emlékezet fejlődését, hiszen felidézhetőek a korábban látott, kipróbált cselekvések. Így a játékban megjelennek a kisgyermek mindennapi életének eseményei, pl. eljátssza az evést, fürdést. A játék során begyakorolja, tökéletesíti az eszközök használatát. Az utánzás képességének fejlődése lehetővé teszi, hogy saját életének eseményei mellett, amelyeket felnőttel, illetve babával, macival is el tud játszani – eteti, takargatja, fésűli – a felnőttek tevékenységét is utánozza: főz, vásárol, autót vezet, - szerel stb. Ezek a játékok a valóságban átélt feszültségek, frusztrációk levezetésére is

alkalmasak, hiszen a játékban az is lehetséges, amit kisgyermekként nem tehet meg, pl. vasalhat. Az események utánzása, újraélése örömet jelent a gyermekek számára. A második életévben a nagymozgások fejlődése, az értelmi fejlődés, az önállósodás fejlődése eredményeként a kisgyermek egyre tágabb környezetével ismerkedhet meg. A szabadban a nagymozgásos játékok gyakorlására van lehetőség, szaladgálás, játékok tologatása, biciklizés és a homokkal való ismerkedés. A szobai játékok köre is tovább bővíülhet, megismerkedik a ceruzával, papírral, gyurmával, festékekkel. A beszéd fejlődése lehetővé teszi, hogy cselekvéseket, eseményeket szavakkal jelezzon, így azokat már nem feltétlen kell eljátszani. A társakkal való kapcsolatfelvétel is lehetséges beszéd útján.

**Harmadik év** a harmadik életévben a tágabb környezet megismerése, új jelenségek megértése már nem csak közvetlenül cselekvések útján, hanem közvetve a beszéd útján is lehetségessé válik. A gyermekek sokat beszélgetnek felnőttekkel és társaikkal is. Sok kérdést tesznek fel, így válnak számukra érthetővé azok az összefüggések, melyek közvetlen tapasztalás útján ismerhetők fel. A konstruálás már nem csak önmagáért való, hanem valamilyen céllal kezd építeni a gyermek, pl.: parkolót, kerítést, stb. Az utánzások játékok tovább fejlődnek. A gyerekek különböző, valaminek nevezett „pót” tárgyakon tudják megismételni ugyanazokat a cselekvéseket, amelyeket az eredeti tárgyakkal tettek, míg a megismételt cselekvések a tárgyaknak jelképes utalásaivá válnak. A gyermek érdeklődése egyre inkább a tágabb környezet tárgyai és jelenségei, valamint a környezetében lévő emberek cselekvése, élete irányába fordul. Képes akárkinek cselekvéseit eljátszani, akit látott. Ez a szerepjáték kezdeti formája. Általában azokat utánozza, akik valamiért nagyon fontosak számára, pl. szülők, gondozónő, testvér, vagy akik nagy hatást tettek rá. Ez utóbbihoz tartozhat bármely kellemes vagy kellemetlen élmény, vagy furcsa, a gyermek számára érthetetlen, de éppen ezért izgató jelenség, tapasztalat. Az utánzás, megisméltés, a cselekvés más változatainak megjelenítése segít a különböző személyekhez, szerepekhez kapcsolódó tevékenységek rögzítésében, megtanulásában. Jó, ha minél változatosabb a szerepjátékok eszköztára, hiszen így többféle szerep megjelenítésére, eljátszására van lehetőség. A gyermek érzelmei, élményei, érdeklődése határozzák meg elsősorban a játéka tartalmát. Igazi szerepjátékról azonban még nem beszélhetünk, hiszen a szerepeket a manipuláció teszi vonzóvá a 3 éves gyermek számára. A szerephez tartozó más cselekvéseket és helyzeteket még nem játssza végig. A szerepek is felcserélhetők még, vagy gyakran többen játsszák ugyanazt a szerepet egymás mellett, pl. anyaként főznek a konyhában, vagy egy beteget több orvos is vizsgál, gyógyít. Az igazi szerepjátékokban, majd óvodás korban mindez nem történhet meg. Ott a szerepeket kiosztják



és ahhoz mindenkinek ragaszkodnia kell. 3 éves kor körül a szerepjátéknak a műveletei a szerepekhez tartozó cselekvések tapasztalhatók a gyermek játékában. A társas viselkedés terén is nagy előrelépés történik: az eddig szinte kizárólag egyedül, vagy felnőttel játszó gyermek felfedezi a társait is, mint lehetséges játszótársakat. Az együttjátszás persze még először azt jelenti, hogy egymás mellett ugyanazt csinálják, vagy ugyanazon építményen dolgoznak, de egymástól függetlenül. Inkább az együttmozgás, az egymás mellettség adja még az együtteség élményét. Általában közös vagy hasonló tapasztalatok, az ún. „forgatókönyvek” képezik az együttjátszás és a beszélgetések alapját. Ebből következik, hogy vannak dolgok, amiket ki sem kell mondani, elég jelezni (vagy még azt sem), mert azok a forgatókönyvnek részei így az együttjátsszók eleve tudják, hogy hol mi következik. Az egyes alkotóelemeket beleértik az eljátszott helyzetbe.

Az a mindennapos megfigyelés is, hogy a bölcsődébe járó gyermekek jobban együtt tudnak játszani, a forgatókönyvekkel magyarázható, hiszen több közös eseményben, élményben van részük. Az alkotójátékok során a gyermekek sokféle anyaggal ismerkedhetnek meg, kreativitásuk kibontakozhat. Felfedezik az anyagok sajátosságai mellett az ábrázolás lehetőségét, örömet. Megjelennek az emberrajzok, a gyurmából való formázások. A mesehallgatás igénye is egyre kifejezettebb. A ritmusos mondókák és egyszerű énekek mellett a gyermek szívesen hallgat meg rövid, sok párbeszéddel tarkított történeteket saját életéről, környezete tagjairól, állatairól.

### **Bölcsőde játékkészlete**

A játékok kiválasztásánál, a játékkészlet összeállításánál az alábbi szempontokat figyelembe kell vennie:

#### **Egészségügyi szempontok:**

- könnyen tisztítható, fertőtleníthető legyen,
- balesetet ne okozzon
- ne legyen törött, ne legyen könnyen törhető, ne essen szét darabjaira, éles sarkai ne legyenek, ne lógjon hosszú zsinóron, ne legyen túl nehéz.

#### **Pedagógiai szempontok:**

- minden tevékenységformához legyenek megfelelő játékszerek (manipuláció, konstruálás, utánzó-, szerepjáték, mozgásfejlesztő játék stb.)

- a játék színe, nagysága, formája keltse fel és tartsa ébren a gyermek érdeklődését, - több fajta tevékenységre lehessen felhasználni,

- legyenek más nemzetek szokásait tükröző játékok,

- játékválasztásnál legyen szempont a nemek közötti egyenlőség elvének betartása (a kislányoknak is legyen autó, a fiúknak is baba)

A **játékok kivitelezése igényes** legyen, a csoportban való fokozott használat támasztotta követelményeknek is megfeleljen. A játékokat nyitott játékpoliccon, a gyermekek számára elérhető magasságban, úgy kell elhelyezni, hogy az figyelemfelkeltő legyen. Az építőjátékokat fajtánként nagyméretű tároló kosarakban. A fantáziajátékokhoz játszósarkokat alakítsunk ki. Pihenősarok Gyakran előfordul, hogy egy-egy gyermek elfárad a játékban, vagy csendre, egyedüllétre vágyik, esetleg a közérzete nem jó, és ezért szeretne lepihenni.

**Legyen minden szobában** a gyermekheverőn kívül szőnyeg, párnák, ahol a gyermek pihenhet. A hangulatos, puha kárpitozású bútorok, szőnyegek, párnák, puha textil játékok nyugtató, pihentető hatásúak.

**Alapjátékok**, amelyeket minden csoportban biztosítani kell:

- játzókendők

- babák

- labdák

- képeskönyvek

- mozgásfejlesztők

**Gyermekek játékaik:** a játékok mérete, súlya, alakja olyan legyen, hogy ha a gyermek rájuk fekszik, vagy magára ejti őket, ez ne legyen számára fájdalmas, vagy ijesztő, kellemetlen.

**Mennyiségét tekintve** – kivéve a nagyméretű játékokat – **minden gyermeknek jusson azonos típusú játék.** (bab, mackó, könyv, autó, labda) csoportszobánként 12 fő gyermek.

**Manipulációs játékok:** játszókendők, frottír labdák, csörgők (fa, műanyag), rágókák, építőjátékok egyes elemei, amelyek önmagukban is alkalmasak manipulációra, Montessori korongok, hordó- és kockasor elemek, homokozó formák Változatos felületű textilfigurák: babák, macik, nyuszik, stb. Üreges játékok: vödrök, tálak, kosarak Mozgásfejlesztő játékok, eszközök: labdák.

**Könyvek:** Egy ábrás, textil, műanyag, keménylapú

**Típegőkorúak játéka** A nagyméretű játékok kivételével minden gyermeknek jusson azonos típusú játék (baba, mackó, könyv, autó, labda). A gyűjtögető-soralkotó játék korszakában, az arra alkalmas játékféleségből a csoportlétszám 3-4-szeresének beszerzése szükséges.

**Konstruáló játékok:** Duplo legó, Gabi építő, Montessori torony, baby logi, pohársorok, hordósorok, formakirakók, fűzhető fagyöngy.

**Nagymozgásos játékok:** hordár kocsik, autók, dömperek, motorok, mászóka, alagút, baby csúszda, labdák Húzható, tologatható eszközök: vonatok, autók.

**Üreges játékok:** kosarak, vödrök, talicskák.

**Utánzó játék eszközei:** csészék, tányérok, kanalak kisebb edények (amelyek mérete megegyezik a háztartásokban használatosakéval), babák, macik, állatfigurák (plüss, frottír), takarók, szatyrok, szerszámok, közlekedési eszközök.

**Homokozó játékok:** vödrök, lapátok, homokozó formák, sziták.

**Alkotó játék eszközei:** zsírkréta, ceruza, gyurma, stb., ezeket állandóan pótolni kell.

**Könyvek:** elsősorban keménylapú lapozó és leporelló.

**Nagycsoportos gyermekek játéka**

**Építőjátékok:** változatos építőjátékok, kisebb méretűek is pl.: legó.

**Szerepjáték kellékei:** használati eszközök, felnőtt tárgyainak kisméretű másai: lábasok, tányérok, poharak, sziták, szűrők, szerszámok, seprű, lapát, telefon, gyúrotábla, vágódeszka, stb. egyes foglalkozások, szerepek jellegzetes eszközei, ruhadarabjai: orvosításka, fodráskellékek, kisebb méretű felnőtt ruhák, sapkák, kalapok, táskák. babaruhák, takarók,

babaápolási eszközök, babakocsi, gyümölcsök, zöldségek, egyéb termékek, flakonok, dobozok (teás, kekszes, piskótás stb.)

**Nagymozgásos játékok:** autók, dőmperek, motorok, triciklik, mászóka, csúszda, libikóka, labdák.

**Alkotó játék eszközei:** zsírkréta, ceruza, festék, iskolatábla, kréta, gyurma, olló, papírok (csomagoló, színes hajtogató, krepp, mintás) természetes anyagok (falevél, gesztenye, toboz, termékek, ágak, stb.), amelyek nem balesetveszélyesek vagy nem mérgezőek.

**Logikai játékok:** képkirakó, képes lottó, kártya

**Bábok:** kesztyű-, ujj-, lépegető

**Hangszerek:** xilophon/metallophon, cintányér, triangulum, dob

**Könyvek:** elsősorban puhalapú képeskönyvek.

**Itt szeretném megjegyezni, hogy saját magam és a kisgyermeknevelők saját agyagi forrásból vásárolják meg a csoportszobákba szükséges mesekönyveket évek óta, illetve egyes játékokat, szerepjátékhoz szükséges ruhákat, illetve 2024. évben is sikerült adományokat szerezni játékokból és mesekönyvekből is a bölcsőde részére.**

**Nem nekünk fontos, hogy játékokat vásároljunk, hanem a bölcsődébe járó gyerekeknek, nekünk munkaeszköz a játék, de a gyermekek a játékok által ismerik, tanulják meg az őket körülvevő világ szabályrendszerét és sajátítják el a viselkedési normákat.**

**Füzesgyarmat, 2025. december 06.**

**Gazsóné Kovács Andrea**

**bölcsődevezető**